

КГУ «Основная средняя школа №1отдел образование Житикаринского района»
Управления образования акимата Костанайской области»

**Программа
вариативного компонента
«Маленькие логики»
для детей от 4 до 5 лет
на 2022-2023 уч.г.**

Подготовила: Баймухамбетова А.К,
воспитатель КПП

2022 г

**Программа вариативного компонента
для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
«Маленькие логики»**

Пояснительная записка

Современный ребёнок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Он многим интересуется и о многом рассуждает, успевает освоить мобильный телефон и компьютер. В то же время ребёнок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. Использование такого дидактического средства, как логические блоки Дьенеша, дает детям возможность верно улавливать причинно-следственные связи, находить параметры, связывающие различные на первый взгляд события и предметы, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личной сфере, а значит развитие логического математического мышления – залог будущей успешности наших детей.

Автор этой технологии Золтан Дьенеш – венгерский профессор, создатель авторской методики обучения детей «Новая математика», согласно которой дети через игры осваивают сложные логические и математические концепции и системы. Эта технология способствует развитию интеллекта, мыслительных операций, ведь подготовка к школе – это не только огромный запас знаний, который дает педагог, родитель, но и умение логически мыслить, анализировать, обобщать, классифицировать и самостоятельно приходить к нужным решениям. Основная цель: обучение решению логических задач на разбиение по свойствам. Использование данной технологии позволяет решить следующие задачи:

- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов, понятием величины.

Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации).

Способствовать развитию у детей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формированию начальных навыков, необходимых детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

- Развивать представление о множестве, операции над множеством, пространственные представления.

- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам.

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию, развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

- Воспитывать самостоятельность, инициативность, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей. Поскольку логические блоки представляют собой эталоны геометрических форм, они могут использоваться при ознакомлении детей с формами предметов и геометрическими фигурами. Комплект логических блоков дает возможность вести детей в их развитии от оперирования одним свойством предметов к оперированию двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивают умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину), сравнивать, классифицировать и

обобщать предметы по каждому из этих свойств. Затем они овладевают умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине и т. д.), несколько позже — по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств.

- цвет обозначается пятном;
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный);
- величина - силуэт домика (большой, маленький);
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

Для проверки того, насколько хорошо дети освоили свойства геометрических фигур, вводится специальный код, графически изображающий данные свойства. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, размере и толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них, выкладывая карточки, которые «рассказывают» обо всех свойствах блока, создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – крохотный мостик к словесно-логическому мышлению.

Логические блоки помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К таким действиям относятся: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование информации, а также логические операции «не», «и», «или». Более того, используя логические блоки, можно закладывать в сознание малышей начала элементарной алгоритмической культуры мышления, развивать у них способность действовать в уме, осваивать представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Прежде чем начать работу с детьми нужно установить, на какой ступеньке интеллектуальной лестницы находится каждый малыш. Сделать это несложно. Примерно ориентируясь на уровне развития ребенка предложить ему одну-две игры. Если он не справляется, предложить предыдущие по сложности игры. Самостоятельное и успешное решение задачи является той ступенькой, от которой начинается движение вперед. Проверив, таким образом, каждого ребенка, можно получить достаточно ясную картину уровня мыслительных умений детей. И это дает возможность организовать занятия с учетом уровня развития каждого ребенка. Если ребенок легко и безошибочно справляется с заданием определенной ступени – это сигнал к тому, что ему следует предложить игру следующей группы. Переводить ребенка к последующим играм можно только тогда, когда он «вырос» из предыдущих игр. Если же передержать детей на определенной ступени или преждевременно давать более сложные игры, то интерес к заданиям исчезает.

Перспективный план вариативного компонента «Маленькие логики»

Тема	Задача	Дата
«Знакомство с блоками Дьенеша»	Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша, учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков. Воспитывать любознательность и интерес к новому.	сентябрь
«Найдите такую же фигуру»	Знакомить с логическими блоками. Закрепить название геометрических фигур, основных цветов, понятия «большой - маленький», «толстый - тонкий». Развивать умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять общий признак и находить фигуру по заданному признаку.	
«Чудесный мешочек»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их величине и толщине, умение их охарактеризовать. Развивать мышление.	
«Чудесный мешочек» 2	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, умение угадать предметы на ощупь. Развивать классификационные умения, опираясь на свойства блоков	
«Что изменилось?»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать внимание, память, мышление.	октябрь
«Найди не такую фигуру»	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развивать внимание, мышление.	
«Четвёртый лишний»	Упражнять детей в группировке геометрических фигур по цвету, форме, величине, толщине. Развивать внимание, мышление.	
«Продолжи ряд»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развивать мышление	

«Найди пару»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	ноябрь
«Второй ряд»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	
«Сравни, где больше»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Упражнять в умении уравнивать множества блоков. Развивать мышление.	
«Раздели фигуры»	Учить анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по заданному признаку. Развивать мышление	
«Хоровод»	Учить классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру. Развивать внимание, мышление.	Декабрь
«Найди клад»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.	
«Этажи»	Учить классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	
«Игра с одним обручем»	Учить разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не». Развивать мышление.	
«Раздели фигуры» 2	Учить анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по двум признакам. Развивать мышление.	Январь
«Раздели фигуры» 3	Учить анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по трем признакам. Развивать мышление.	
«Чего не хватает?»	Учить делать умозаключения. Развивать мышление, внимание.	
«Игра с двумя обручами»	Учить разбивать множество по двум совместимым свойствам,	

	производить логические операции «не», «и», «или». Развивать мышление, внимание, учить делать умозаключения	
«Найди нужный блок»	Познакомить детей с карточками с изображением свойств блоков. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	Февраль
«Найди собачку»	Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Учить работать с карточками с изображением свойств блоков. Развивать мышление.	
«Угощение для медвежат»	Учить сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать мышление.	
«Угощение для медвежат» 2	Учить сравнивать предметы по одному - четырем свойствам понимание слов: «разные», «одинаковые». Развивать умение читать кодовое обозначение блоков.	
«Найди нужный блок» 2	Познакомить детей с карточками с изображением отрицания свойств блоков. Учить кодировать и декодировать информацию. Развивать логическое мышление.	Март
«Заселим в домики»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	
«Домино»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру, отличную по одному признаку.	
«Печем пряники»	Развивать логическое мышление, умение находить блоки по заданным признакам, нарисованным на карточках-символах.	
«Какую фигуру я загадала?»	Учить кодировать и декодировать информацию. Развивать логическое мышление, внимание.	Апрель
«Космический корабль»	Формировать операции классификации и обобщения блоков	

	по 1-4 признакам. Развивать логическое мышление, внимание.	
«Найди меня»	Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий код.	
«Волшебное дерево»	Развивать умение классифицировать блоки по трем признакам и умение выделять основные признаки. Развивать логическое и образное мышление.	
«Загадки без слов»	Развивать умение расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Май
«На свою веточку»	Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам	
«Художники»	Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развитие художественных способностей (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	
«Поймай рыбку»	Развивать умение сравнивать предметы по 3-м свойствам.	